**Программы, реализуемые МБОУ ДПО «НМЦ в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Аннотация к программе** |
|  | **Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС** | Содержание программы ориентировано на описание структуры компонента образовательной области «Филология» - «Русский язык» в Федеральных государственных стандартах, раскрывает сущность реализации деятельностного и компетентностного подходов в условиях внедрения ФГОС нового поколения к изучению русского языка. Программа курса посвящена рассмотрению актуальных методик реализации учебных программ и образовательных проектов в области преподавания русского языка. Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации нового профессионального стандарта педагога, предъявляющего новые требования к квалификации учителя.Данная программа, учитывая стратегии современного образования, существенно наполняется такими компетенциями, которые призваны помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем. Программа позволяет реализовать задачу повышения квалификации педагогических кадров с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования Российской Федерации.Цель: совершенствование профессионального уровня компетентности слушателей в теоретических и методических аспектах современных образовательных технологий по русскому языку, обеспечивающих достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями стандартов.Задачи: 1. Познакомить педагогов с современными тенденциями и новациями в области образования по предмету «Русский язык».2. Предоставить педагогам возможность освоить методы и способы обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку; использование проектного метода, исследовательской деятельности, способствующих формированию универсальных учебных действий, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.3. Способствовать развитию и совершенствованию профессиональной компетентности.4. Ориентировать слушателей на готовность работать в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации образовательной программы по русскому языку.К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Филология». |
|  | **Здоровьесберегающая деятельность педагога на уроках технологии и искусства** | Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя. Содержание Программы выстроено с учетом современных требований к осуществлению здоровьесберегающей деятельности педагога в образовательной организации.Цель: совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов технологии и искусства в области сохранения и формирования здоровья обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.Задачи: 1. Ознакомить педагогов с теоретическими основами здоровьесберегающего образования.2. Сформировать у педагогов представление об использовании здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий обучения и воспитания, о взаимосвязи здоровьесберегающих методов с формами и средствами обучения.3. Развивать у педагогов умение отбирать, анализировать и проектировать средства и методы для достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС общего образования, по формированию культуры здоровья обучающихся, ценностного отношения к здоровью, мотивации на ведение здорового образа жизни.4. Включать слушателей в практико-ориентированную деятельность с целью совершенствования профессиональных навыков.К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. |
|  | **Информационная безопасность в сети Интернет** | В Федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделяется формированию информационной культуры личности школьника.В “Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих” среди основных составляющих компетентности педагогических работников названа информационная компетентность.Как учителя, так и современные школьники и их родители – активные пользователи сети Интернет. При этом уровень знаний в области информационной безопасности в сети Интернет у многих чрезвычайно низок. У большинства пользователей отсутствуют навыки настройки своего ПК для обеспечения безопасной работы в сети Интернет.Низок уровень знаний педагогов в области нормативных правовых актов, регламентирующих работу с информацией, в том числе в сети Интернет. И педагоги, и родители, и дети слабо владеют способами защиты от Интернет-угроз.На сегодняшний день большинство школ имеют мобильные классы, позволяющие на любом уроке использовать ПК. При этом процент использования этих технических средств на уроках и во внеурочной деятельности невысок. Работа в рамках данного проекта продемонстрирует учителям формы использования ПК в образовательной деятельности, станет для них стимулом для использования ПК в своей работе.В рамках реализации Программы будут проведены занятия, включающие в себя теоретический и практический блоки, направленные на повышение информационной компетентности педагогов, получение ими знаний в области информационной безопасности. Практическая работа участников предполагает работу в микрогруппах, каждой из которых на занятии предоставляются для самостоятельного изучения источники информации и вопросы по их содержанию. В конце каждого занятия проводится коллективное обсуждение результатов работы, обобщение полученных знаний.Для выполнения практических заданий, направленных на отработку того или иного умения у слушателей Программы, преподавателем предварительно будут отобраны электронные ресурсы удалённого доступа, посвященные теме информационной безопасности в сети Интернет. Итоговым мероприятием Программы станет сетевой проект, выполненный педагогами.Цель: развитие ИКТ-компетенций педагогических и библиотечных работников: технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе) уровни.Задачи:1. Познакомить педагогов с основными видами и источниками угроз в Интернете, способами защиты от них, правилами поведения в Сети.2. Формировать у педагогов умение работать с различными Интернет-сервисами.3. Способствовать использованию педагогическими и библиотечными работниками полученных знаний и приёмов работы для достижения образовательных задач. |
|  | **Компетентностный подход в преподавании иностранного языка в условиях введения единого государственного экзамена** | В условиях модернизации образования, повышения эффективности системы образования, обеспечения конкурентоспособности образовательных организаций остро встала проблема качества образования. В связи с этим появляется необходимость активизировать процесс поиска условий повышения эффективности и результативности образовательного процесса. Стратегия модернизации российского образования подразумевает введение компетентностного подхода в образовании, который несет в себе не только трансляцию информации, навыков и умений от учителя к ученику, но и развитие у педагогов профессиональной компетентности. Компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность. Компетентностный подход реализуется как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и ситуаций.Реализация компетентностного подхода на современном этапе включает в себя применение определенных образовательных методик в обучении, рефлексию учеников, самооценки достижений, осознанную самостоятельность применения полученных знаний и умений в ходе практической деятельности. Особенно актуальной является проблема подготовки и успешной сдачи учащимися ЕГЭ по иностранному языку.В связи с этим возникает необходимость разработки программ по наиболее востребованным и актуальным проблемам современного образования.Цель: поиск новых форм и методов обучения, направленных на реализацию компетентностного подхода в преподавании иностранного языка при подготовке учащихся к ЕГЭ.Задачи:1.Повысить уровень теоретических знаний учителей, обеспечивающих реализацию компетентностного подхода при обучении учащихся иностранному языку.2. Активизировать реализацию компетентностного подхода при обучении иностранному языку для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.3. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию компетентностного подхода при обучении иностранному языку в педагогической практике, а также в ходе подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. |
|  | **Методическое и психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС начального образования в современных условиях** | С введением новых государственных стандартов общего образования в системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Сложность реализации этой задачи заключается в том, что урочного времени недостаточно для формирования УУД. Содержание программного материала напрямую не предусматривает достижение этого результата. В этом случае необходимо или менять форму урочного занятия, или использовать ресурс внеурочного времени. Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные и исследовательские формы организации.Программа предполагает освоение педагогами начального звена методик организации учебного процесса с включением в него современных методов обучения школьников.Цель: поиск новых форм и методов обучения, направленных на реализацию системно-деятельностного и компетентностного подхода при обучении младших школьников.Задачи:1. Повысить уровень теоретических знаний учителей, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного и компетентностного подхода при обучении младших школьников.2. Активизировать реализацию системно-деятельностного, компетентностного подхода при обучении младших школьников.3. Формировать опыт оценки эффективности учебного занятия, выявления развивающего потенциала педагогической деятельности, основанной на принципах системно-деятельностного и компетентностного подхода. |
|  | **Мониторинг в системе образования** | В условиях модернизации образования, повышения эффективности системы образования, обеспечения конкурентоспособности образовательных организаций остро встала проблема качества образования. В связи с этим появляется необходимость активизировать процесс поиска условий повышения эффективности и результативности образовательного процесса. Управление качеством образования невозможно без наличия полной и достоверной информации. Работа в области качества стремится к максимальной открытости по отношению к непосредственным субъектам образовательного процесса и внешним партнерам.Новые подходы к управлению качеством образования формируются в русле новой парадигмы управления образованием, которая включает в себя децентрализацию, предполагающую делегирование полномочий более низким административным уровням, возрастание роли органов местного самоуправления, автономию, переход к полицентрической системе.Особенно актуальной является проблема выстраивания мониторинга на всех уровнях: школьном, муниципальном, региональном, составлении программ и проведении мониторинговых исследований.В связи с этим возникает необходимость разработки программ мониторинговых исследований по наиболее востребованным и актуальным проблемам современного образования.Цель: повышение профессиональной компетентности руководителей, педагогов в вопросах организации и проведения мониторинговых исследований.Задачи:1. Получить представления о мониторинге как информационной основе принятия обоснованных управленческих решений.2. Определять последовательность и содержание действий при разработке программы мониторинга в практической деятельности.3. Разрабатывать программу мониторинга с учетом конкретных условий образовательной деятельности. |
|  | **Нормативно-правовые основы организации питания детей в образовательных организациях** | В настоящее время к числу наиболее острых проблем, которые решают образовательные учреждения городского округа, относят проблему здоровьесбережения обучающихся и воспитанников.Одним из звеньев здоровьесбережения является качественное, сбалансированное рациональное питание, которое включает в себя несколько основных принципов, таких как:- удовлетворение физиологической потребности ребенка в пищевых в веществах;- соответствие энергетической ценности рациона питания энергозатратам организма;- оптимальный режим питания, то есть физиологически обоснованное распределение количества потребляемой пищи в течение дня.Интерес и необходимость изучения вопросов организации питания, нормативно-правовых основ связан с выявленными в результате проверок и инспектирований недостатков в организации питания, а также несоответствие действующим требованиям количества помещений на пищеблоках образовательных организаций.Особенность Программы состоит в том, что слушателям предлагаются к изучению нормативные документы и методические материалы, разработанные на основании исследований и мониторинга здоровья человека как по Кемеровской области, так и в целом по России. Вместе с тем, Программой предусмотрена практическая работа слушателей, которая заключается в разработке проектов приказов, договоров, должностных обязанностей работников образовательных организаций, на основе изученных норм и правил.Цель: модернизация системы питания в образовательных организациях, увеличение охвата горячим питанием обучающихся и выполнение натуральных норм питания по основным продуктам. Задачи: 1. Создание основы для формирования навыков здорового питания.2. Определение перечня требований к оснащенности пищеблоков технологическим оборудованием.3. Систематизирование знаний руководителей о санитарно-эпидемиологических требованиях к организации питания.4. Координация работы руководителей по повышению качества и безопасности питания.5. Разработка критериев оценивания деятельности руководителей по здоровьесбережению обучающихся и воспитанников учреждений. |
|  | **Организация и содержание краеведческой деятельности в современной образовательной организации** | Процесс познания любого человека начинается с наблюдения над тем, что ближе и понятнее. Тем самым изначальные представления о природе, обществе и их развитии возникают из собственно краеведческих представлений. Поэтому краеведческие знания лежат в основе понимания опыта прошлого, в создании исторической памяти. Это – и школа первичных методов мышления, формирование понятий об общем и частном, а также о приёмах анализа и синтеза, представлений о комплексности знаний, а кроме того, и о междисциплинарных научных связях.Школьное краеведение является важным средством связи обучения и воспитания с жизнью, имеет определённую предметную направленность – историческое, географическое, литературное, естествоведческое и др. Весьма существенная его сторона – неразрывная связь изучения основ наук с практикой и окружающей действительностью.Школьное краеведение включает в себя учебное направление (его содержание определяется учебной программой) и внеурочное направление (его содержание строится в соответствии с планом воспитательной работы или внешкольного учреждения). Эти два вида деятельности находятся в тесной связи и дополняют друг друга. Однако между ними имеются и различия по содержанию, формам работы, принципам комплектования группы участников краеведческого кружка. Учебное краеведение связано с проведением учебных занятий, уроков, внеурочное же опирается на такие формы работы, как краеведческий кружок, туристические походы, экскурсии, экспедиции, вечера и т.д.Программа предназначена для повышения квалификационного уровня специалистов муниципальных учреждений, классных руководителей, учителей начальной и старшей ступени средней школы с целью оказания организационно-методической помощи обучения и воспитания учащихся средствами краеведения.Программа состоит из лекций и практических занятий. Темы лекций раскрывают внутреннюю логику курса и взаимно дополняют друг друга.Программа предусматривает проведение входного контроля (анкетирования) для выявления уровня осведомлённости слушателей курсов в рамках предложенной тематики. Обязательным является итоговый контроль, который будет проводиться в различных формах (презентация и защита проекта, творческие работы т.д.).Цель: формирование у слушателей знаний в области обучения и воспитания учащихся средствами краеведения. Задачи:1. Сформировать представление о краеведении как науке, его сущности, задачах, педагогическом потенциале, формах и методах организации краеведческой деятельности детей.2. Совершенствовать умения навыки использования краеведческого материала на уроках и во внеклассной работе в начальной школе3. Формировать профессиональные компетенции, необходимые для практической деятельности с детьми в области краеведения в своем регионе. |
|  | **Основные направления модернизации физико-математического образования** | Большое внимание подготовке учителей математики и физики уделено в Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р) и в Концепции развития предметной области «Естественные науки. ФИЗИКА» (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642), в которых задачи профессионального развития учителей математики и физики тесно взаимосвязаны с общими задачами совершенствования системы математического и физического образования в России. Содержание деятельности учителей физико-математического направления в рамках освоения Программы проектировалось на основе нормативных документов Министерства образования и науки и отраженных в них новых ориентиров общего физико-математического образования.Программа направлена на развитие и (или) совершенствование новых компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности учителей физико-математического направления и (или) повышения их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.Для достижения современного качества общего образования Программой предусмотрено ознакомление с нормативной базой, программно-методическим обеспечением учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Физика» и соответствующими учебно-методическими комплексами, инновационными технологиями в обучении, методикой реализации компетентностного подхода в обучении математике и физике на основе деятельностного метода. Содержание обучения учителей физико-математического направления по Программе «Основные направления модернизации физико-математического образования» максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать учителю-предметнику физико-математического направления на уроках математики и физики и во внеурочной деятельности.Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования РФ в основной и средней общеобразовательной школе.Задачи программы:- познакомить учителей с современной государственной политикой в сфере образования;- познакомить учителей с основными педагогическими технологиями, позволяющими реализовать федеральные государственные стандарты общего образования;- оказать учителям адресную методическую помощь в их педагогической деятельности;- ознакомить и распространить передовой педагогический опыт, в том числе и учителей городского округа;- активизировать внутреннюю мотивацию слушателей к непрерывному повышению уровня своего профессионализма по предмету. |
|  | **Современные технологии и методики воспитательной работы в образовательной организации** | Реализация программы направлена на повышение компетентности педагогов образовательных организаций в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Содержание излагается с учётом современных взглядов и направлений, интегрированных с позиций отечественной научной и прикладной социально-психологической мысли. Программа имеет практико-ориентированную направленность и адресована педагогическим работникам – заместителям директоров по ВР, социальным педагогам, классным руководителя, педагогам организаторам, методистам и педагогам дополнительного образования. Современные требования к совершенствованию педагогической компетентности педагогов образовательных организаций определили содержание данной Программы. |
|  | **Содержательный компонент игры как ведущий вид деятельности дошкольника** | Современные дети живут в эпоху, насыщенную информацией и переменами, поэтому живое общение с окружающими заменяется просмотром телепередач и компьютерными играми. При этом у дошкольников еще нет в достаточной мере необходимого запаса физического и психического здоровья, поэтому они становятся импульсивными, неспособными понимать собственные переживания и адекватно реагировать на раздражающие их ситуации.Исправить ситуацию призваны дошкольные образовательные организации. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором регламентирована образовательная деятельность дошкольной образовательной организации на протяжении всего периода пребывания в нем воспитанников поможет сформировать у детей способы социализации и поспособствует развитию высших психических функций посредством основного вида деятельности, которым является игра.Игра или игровая деятельность дошкольника влияет на формирование произвольности психических процессов. Посредством введения в игровую ситуацию, смоделированную педагогом, дошкольник знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, приобретает новые впечатления об окружающем мире.Исходя из вышесказанного, можно заключить, что принципы обучения детей игровой деятельности, следующие: - интеграция игровой и образовательной деятельности, - постепенное усложнение задач обучения игровой деятельности, - формирование произвольности высших психических функций дошкольника.Поэтому педагогу дошкольной образовательной организации должно быть присуще понимание организационной структуры игры дошкольников в образовательной деятельности, знание целей и принципов её применения; а также нормативных правовых документов по организации совместной деятельности педагога с детьми и четкое понимание роли педагога в реализации игровой деятельности в дошкольной образовательной организации.Таким образом, использование педагогом технологий организации игровой деятельности является важным условием реализации профессиональных стандартов педагога и, соответственно, формирования интегративных качеств выпускника.При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Содержательный компонент игры как ведущий вид деятельности дошкольника» (далее - Программа) использовались следующие нормативные документы и методические материалы:- Федеральный закон от 21.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, 3.2.1. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» Код B/01.5;- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";- письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»; Реализация Программы направлена на повышение педагогической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В процессе обучения слушатели курса получат необходимые профессиональные компетенции и практический опыт в вопросах организации игрового взаимодействия с дошкольниками.Актуальность разработки и реализации Программы определяется общественной значимостью данного направления в дошкольном образовании для слушателей, осуществляющих педагогическую деятельность в дошкольных образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого городского округа.Цель: повышение уровня педагогических компетенций слушателей в области овладения игровыми технологиями как средством эффективной организации образовательной деятельности дошкольника.Задачи:- содействовать изучению нормативных правовых документов, способствующих организации игровой деятельности в ДОО; в том числе, пониманию роли педагога в модернизации системы дошкольного образования;- способствовать изучению теоретических и практических основ осуществления процесса игровой деятельности дошкольника, учитывающих их психофизиологические особенности; - содействовать реализации умений осуществления процесса оценки сформированности игровых качеств дошкольника;Категория слушателей: - педагоги дошкольных образовательных организаций.Требования к уровню образования:- лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольное образование». |
|  | **Управление проектной деятельностью в процессе образовательных отношений** | Дополнительная общеразвивающая программа «Управление проектной деятельностью в процессе образовательных отношений» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт).Программа отражает требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО), включает в себя учебную программу дополнительного образования педагогов и сопровождающие ее учебные материалы, ориентированные на повышение их компетенций в области применения метода проектов в процессе образовательных отношений. В соответствии с ФГОС ОО в процессе образовательных отношений применение технологий деятельностного типа, метода проектной деятельности являются условием реализации основной образовательной программы образовательной организации. Управление проектной деятельностью в процессе образовательных отношений - особый вид управленческой деятельности педагога, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке обучающимися проекта по достижению оригинальной цели. При этом основной ценностью образовательных отношений является формирование исследовательского отношения обучающихся к действительности. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения это те инструменты, которые помогут педагогу не только соответствовать требованиям профессионального стандарта, но и реализовать как собственный творческий потенциал, так и творческий потенциал обучающихся. Программа предназначена для педагогов, испытывающих трудности в управлении проектной деятельностью обучающихся в процессе образовательных отношений.Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области управления проектной деятельностью в процессе образовательных отношений.Задачи: 1. Развивать умения педагогов включать в проектную деятельность обучающихся.2. Овладеть способами формирования проектировочных умений обучающихся.3. Развивать умения в применении современных методов диагностирования достижений обучающихся в проектной деятельности.Задачи Программы соответствуют задачам профессиональной деятельности педагогов и профессиональному стандарту. |
|  | **Профессиональные пробы «Педагог»** | Профессиональная пробы "Педагог" направлены на выявление школьников, склонных к педагогической деятельности. Профессиональные пробы включают как теоретические, так и практические занятия.Цель программы: актуализация процесса сознательного выбора профессии педагога, выявление возможностей учащихся в области освоения профессии педагога, выявление наличия у учащихся профессионально значимых качеств педагога.Задачи:- дать базовые сведения о сфере профессиональной деятельности педагога;- обеспечить условия для качественного выполнения пробы;- определить уровень готовности учащихся к выполнению профессиональной пробы;- смоделировать основные элементы педагогической деятельности.Наиболее значимыми качествами для профессии "педагога" являются педагогическая направленность, наличие организаторских, коммуникативных способностей, эмпатии, креативности, рефлексии.Обучающий этап подготовки к выполнению пробы имеет целью получения школьниками обобщающей информации о профессиональной деятельности педагога, истории возникновения профессии, требованиях, предъявляемых к профессии "Педагог". |